



Základní škola a mateřská škola, Mladé Buky
542 23 Mladé Buky 160

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j. 61/2021

Platnost: 1.9.2021

Aktualizace: 1.9.2022

1 Obsah

2	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
3	Obecná charakteristika školy.....	4
4	Podmínky vzdělávání.....	5
4.1	Věcné podmínky.....	5
4.2	Životospráva.....	5
4.3	Psychosociální podmínky.....	6
4.4	Organizace.....	6
4.5	Řízení mateřské školy.....	7
4.6	Personální a pedagogické zajištění.....	7
4.7	Spoluúčast rodičů.....	9
4.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
4.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
4.11	Vzdělávání dětí mladší tří let.....	11
5	Organizace vzdělávání.....	12
5.1	Vnitřní uspořádání.....	12
5.2	Počet tříd a jejich charakteristika.....	12
5.3	Zařazování dětí do jednotlivých tříd.....	12
5.4	Překrývání přímé pedagogické činnosti.....	12
5.5	Kritéria pro přijímání dítěte.....	12
5.6	Povinné předškolní vzdělávání.....	13
5.7	Režim dne.....	14
6	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
7	Vzdělávací obsah.....	17
8	Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	37
8.1	Evaluační systém.....	37
8.1.1	Evaluační systém.....	37
8.1.2	Pedagogická diagnostika.....	37
8.2	Evaluační systém.....	39
8.2.1	Dokumenty školy – ŠVP PV, TVP, soulad ŠVP PV - RVP PV.....	39
8.2.2	Podmínky vzdělávání.....	39
8.2.3	Průběh vzdělávání.....	40
8.2.4	Spolupráce.....	41

2 Identifikační údaje o mateřské škole

Název: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, MLADÉ BUKY
pracoviště Mateřská škola

Adresa: Mladé Buky 348
542 23 Mladé Buky

Kontakt: 499 873 107
731 177 658

e-mail: zsbuky@zsbuky.cz

[webové stránky:](http://www.zsbuky.cz) www.zsbuky.cz

IČO: 60152885

Zřizovatel: MĚSTYS MLADÉ BUKY
542 23 Mladé Buky 186

Ředitel: Mgr. Petr Karajanis, Dis.

Vedoucí pracoviště Mateřská škola: Mgr. Jana Netíková

Název vzdělávacího programu: „Skřítkův rok“

Zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Vytvořila vedoucí učitelka školy s pedagogickými pracovníci

3 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola U Skřítků v Mladých Bukách se nachází uprostřed vesnice. Vesnice je podhorská, nachází se tady lyžařské středisko, které mateřská škola využívá. Příroda je dostupná k využití procházek do lesů, luk, sportovních aktivit i relaxace. Vesnicí protéká řeka Úpa.

Mateřská škola je typizovaná budova. Byla postavena v akci „Z“ a do provozu uvedena v r. 1983. Prostory pro děti jsou světlé, slunné a dostatečně velké.

V roce 2017/2018 byla provedena celková rekonstrukce mateřské školy a zároveň i zahrady. V budově jsou tři třídy s hernou, stabilními lehárkami, příslušenstvím a šatnami pro děti i učitelky. Jedna třída je v přízemí a dvě v poschodí.

Ve druhém podlaží se také nachází místnost zařízená jako předškolní třída, vybavená interaktivní tabulí.

Při rekonstrukci byla též zrekonstruována sauna, která již v minulosti sloužila provozu, ale již se nevyužívala. Nyní umožňuje dobrovolné otužování školkových dětí, zjm. během zimních měsíců.

Součástí budovy je hospodářská část – kuchyň, sklady, prádelna, sušárna, šatna pro personál, kotelna. V kuchyni MŠ se připravují pouze svačiny, obědy jsou přiváženy z centrální kuchyně v ZŠ. Výjimku tvoří dny, kdy je potřeba zajistit obědy pouze pro mateřskou školu, resp. kdy je kuchyně v ZŠ uzavřena (např. během letního provozu).

Objekt má kapacitu 80 dětí, v provozu jsou tři třídy.

Ve škole pracuje 6 pedagogických pracovníků a 3 nepedagogičtí pracovníci.

Naše škola patří pod právní subjekt ZŠ a MŠ Mladé Buky, takže nakládání s finančními prostředky je plně v kompetenci vedení školy.

Zahrada mateřské školy je využívána k pobytu venku a k dalším pohybovým aktivitám pro všechny tři třídy. Je oplocená a uzamčená. Vybavení zahrady odpovídá normám pro vybavení dětských hřišť a je pravidelně 1x ročně kontrolováno revizní komisí. Herní prvky jsou volně k dispozici. Nachází se zde sprchové centrum, které je užíváno v letním období ke sprchování. Obsluhují ho výlučně dospělé osoby – p. učitelky, uklízečky a p. školnice, příp. osoby pověřené. Děti mají na zahradě přístup k pítku v rámci pitného režimu na zahradě, pití se podává v horkých dnech i formou donášky z kuchyně.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení tříd, leháren, hygienické zařízení jsou přizpůsobené antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Pomůcky a materiál je průběžně obnovován, doplňován a plně využíván učitelkami.

Hračky, pomůcky jsou uloženy tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a uklízet. Pro jejich využívání jsou stanovena pravidla pro děti i učitelky.

Chodby a šatny zdobí výtvary dětí. Zde je mohou shlédnout nejen děti, ale zejména jejich rodiče. V šatnách jednotlivých oddělení i ve společných prostorách se nacházejí důležité informace pro chod MŠ, společné akce i aktivity, pořádané městysem.

Budova mateřské školy je v přízemí přímo propojena se zahradou. Při její rekonstrukci vznikly herní prvky, které dětem umožňují rozmanité pohybové aktivity ve všech ročních obdobích. Rovněž vznikla část "jedlá zahrada", kde jsou plodící rostliny (jahody, maliny, angrešt, moruše atd.) společně s bylinkovým záhonem a prostorem pro environmentální výchovu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V roce 2020 MŠ získala z grantových peněz interaktivní tabule. Tabule je přístupná všem třídám a je umístěna v předškolní třídě v druhém poschodí. Dále byly zakoupeny tablety pro individuální výuku. Tablety jsou dostupné v jednotlivých třídách, kam byly spravedlivě rozděleny.

4.2 Životaspráva

Pitný režim:

- od rána je ve třídách připraven dostatek pití (várnice s čajem) (čaje, šťávy, džusy – střídáno, voda) – zabezpečuje p. kuchařka
- děti mají hrnečky, přinesené z domova
- p. učitelky kontrolují pitný režim (obracení použitých hrnků)
- za teplého počasí je pití nabízeno po celý den i na zahradě MŠ

Životaspráva:

- dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- svačiny jsou připravovány v MŠ, obědy jsou dováženy ze ZŠ

Zajištěn je pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se aktuální situaci.

Děti jsou dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován okamžitému počasí a kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program.

4.3 Psychosociální podmínky

- Nově přichozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- V naší MŠ je dětem dán prostor k vyjádření svých názorů. Osobní svoboda dětí je vyvážená s mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Ve vztahu k dítěti projevujeme důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům.

4.4 Organizace

Provoz mateřské školy začíná v 6,30 hod. a ukončen je v 16,00 hod. Činnosti, které učitelky plánují, odpovídají organizaci dne. Pevně je stanovena pouze doba jídla a délka pobytu venku.

	1. a 2. třída	3. třída
Ranní svačina	8:30	8:50
Oběd	11:25	11:55
Odpolední svačina	14:10	14:10

Volná hra a zájmové činnosti: kdykoliv během dne dle plánu učitelky

Cvičení, pohybové aktivity: většinou denně před ranní svačinou, plánovaně (realizace vzdělávacího obsahu), během pobytu venku - podle počasí, ročního období, podoby dětské skupiny atd.

Hygiena: podle potřeby dětí a vždy v době jídla a vždy po příchodu z venku a v době před jídlem a po něm

Didakticky cílené činnosti: denně ve skupinách nebo se všemi dětmi podle obsahu a náročnosti, vždy v ranních nebo odpoledních hodinách. Jsou zaměřeny na získávání dovedností a znalostí vhodnou formou pro děti předškolního věku (záleží na věkovém složení, schopnostech a zájmech dětí a na osobnosti učitelky)

Pobyt venku: denně je naplňován formou vycházek, poznávacích výletů do přírody a her na školní zahradě.

Spánek, odpočinek: pravidelně po obědě, stálé, oddělené ložnice, náhradní nespací aktivity – kreslení, klidné hry, prohlížení knih, časopisů, předškolní děti – individuální aktivity (vypracovávání pracovních listů či podobných úkolů)

Odpolední zájmové činnosti: hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností podle zaměření dětí (hlavně individuální formou)

Pitný režim: Od 6.30 hod. mají děti v každé třídě po celý den pití, které podle potřeby doplňuje provozní pracovnice. Ta se rovněž stará o hygienu spojenou s pitným režimem (úklid nádob na pití, mytí hrnků atd.); nápoje se obměňují: ovocné čaje, vitamínové nápoje, šťávy, voda

4.5 Řízení mateřské školy

Pedagogičtí a ostatní pracovníci školy mají vymezené povinnosti a úkoly v náplních práce a jsou seznámeni s dalšími úkoly, stanovenými vedoucí učitelkou mateřské školy.

Vedoucí učitelka a pedagogičtí pracovníci vypracovávají ŠVP PV a TVP PV.

Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči. Dále mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, základní školou a s odborníky poskytujícími cílenou pomoc, zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Součástí řízení MŠ jsou další dokumenty pravidelně aktualizované na každý školní rok – Roční plán, plán dalšího vzdělávání, plán školení pracovníků, plán kulturních akcí atd.

Vedoucí učitelka mateřské školy zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a motivuje je k vzájemné spolupráci.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci naší mateřské školy se aktivně podílejí na jejím chodu. Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní. Pedagogičtí zaměstnanci se sebevzdělávají. Všichni pedagogové se účastní vzdělávacích kurzů za podmínky, že je jiným pedagogem zajištěn běžný provoz oddělení. K samostudiu využívají pedagogové odborné časopisy a publikace, které škola vlastní.

Nastavení plánu přímé pedagogické činnosti se řídí snahou o co největší překrývání pedagogů ve všech třídách.

Každá iniciativa pedagogů, která vede k sebez kvalitnění a vylepšení vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

Za kvalitu stravy zodpovídá vedoucí stravování v základní škole. V kuchyni mateřské školy jsou připravovány dopolední a odpolední svačiny. Dovoz a výdej hlavního jídla zajišťuje kuchařka mateřské školy.

Pedagogičtí zaměstnanci:

Mgr. Jana Netíková: vedoucí učitelka
Vysoká škola Dolnoslezská, Speciální pedagogika, pedagogika pro MŠ a pro učitelství 1.stupeň ZŠ
Slezská univerzita v Opavě, specializace v pedagogice, obor sociální patologie a prevence 2017 /titul Bc.
100% odborné vzdělání pro MŠ – délka praxe od r. 2003

Věra Nosková: učitelka
Střední pedagogická škola Beroun
100% odborné vzdělání pro MŠ – délka praxe od r.2022

Marcela Rozsévačová: učitelka
Střední pedagogická škola Nová Paka, rozšiřující studium speciální pedagogiky HK 2008/2009
100% odborné vzdělání pro MŠ – délka praxe od r. 1982

Hana Šaradínová: učitelka
Střední pedagogická škola Nová Paka
100% odborné vzdělání pro MŠ – délka praxe od r. 1983

Jitka Tangelmayerová: učitelka
SPgŠ Litomyšl – pedagogika volného času
100% odborné vzdělání pro MŠ – délka praxe od r. 2007

Vajsarová Petra: učitelka
Střední pedagogická škola Nová Paka
100% odborné vzdělání pro MŠ – délka praxe od r. 1983

Provozní zaměstnanci:

Žukovská Jaroslava: uklízečka + školnictví / 70% úvazek
Hromádková Klára: kuchařka /80% úvazek/, uklízečka /20% úvazek/
Vatahová Jitka: uklízečka / 100% úvazek

4.7 Spoluúčast rodičů

Učitelé sledují individuální potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s pedagogy, pravidelně konzultují případné potíže a domlouvají se na společném postupu řešení. Rodiče mohou vstupovat do vzdělávacího procesu. Sledují každodenní práci dětí i pedagogů. Prostřednictvím nástěnek v šatnách a na webových stránkách jsou informováni o dění ve škole a o školních akcích. Společně se snažíme předcházet problémům. Zaměstnanci školy jednají s rodiči diskrétně a nezasahují do soukromí rodiny. Rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny za účasti vedoucí učitelky a konkrétních pedagogů. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, na kterou navazuje ve svém přístupu k dětem.

Spolupráce s rodinou

1. Schůzka s rodiči na začátku roku, individuální konzultace dle potřeby.
2. Každodenní styk se zástupci dítěte – informace o dítěti, nástěnky, seznamování s činnostmi dne.
3. Pomoc dítěti s adaptací
4. Možnost rodičů shlédnout část činností dne v MŠ – po domluvě s pí. uč. ve třídě
5. Vánoční posezení u stromečku s programem – individuálně dle programu jednotlivých tříd nebo dle dohody pí. uč.
6. Společná konzultace odkladů školní docházky do ZŠ.
7. Kulturní i sportovní akce dle programu MŠ – besídky, společné tvoření apod.
8. Pomoc rodičů při zabezpečení MDD a školního výletu, sponzorské dary.
9. Webové stránky mateřské školy.
10. Besedy a přednášky s odborníky na aktuální témata.

Spolupráce se školou

1. Pohovory s nastávající učitelkou 1.třídy o dětech z MŠ – vícekrát do roka, návštěva dětí z MŠ v 1.třídě a shlédnutí ukázkové vyučovací hodiny.
2. Zajištění logopedického prošetření dětí v MŠ a následná bezplatná logopedická péče
3. Přípravka na ZŠ – cyklus 7 lekcí s pí. uč. 1. třídy (březen-červen)
4. Společné akce – divadelní představení, sportovní akce

Spolupráce s dalšími subjekty:

1. Obecní úřad: vystupování dětí z MŠ při vítání občánků; materiální zabezpečení provozu MŠ.
2. Pedagogicko psychologická poradna Trutnov.
3. Sbor dobrovolných hasičů Mladé Buky.
4. Obecní knihovna v Mladých Bukách - besedy, návštěvní dny, vyvěšení tabla předškoláků...

Mezi další typ spolupráce patří zajištění odborné praxe studentům středních a vysokých škol.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola přijímá děti s podpurným opatřením do 1. stupně

Podmínky zabezpečení úspěšného vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními:

- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte (konzultace, účast při logopedických chvilkách apod.), se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství;
- zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpurného opatření
- uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- při vzdělávání dětí realizujeme všechna stanovená podpurná opatření;
- průběžně práci vyhodnocujeme, což nám poskytuje zpětnou vazbu;

Vedeme děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávací činnosti v naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, aby bylo možné stimulovat rozvoj potenciálu dětí, včetně různých druhů nadání každého jedince. Je naším záměrem, aby se tato nadání mohla přirozeně rozvíjet. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádíme formou pozorování, rozboru výtvarných prací, portfolia dítěte, rozhovory s dítětem a jeho rodiči apod. V případě, že dítě vykazuje známky nadání, doporučí škola zákonným zástupcům vyšetření dítěte v SPC, se kterým škola nadále spolupracuje.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

- individuální vzdělávací plány;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, problémových úloh;
- prostor pro vlastní řešení úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů apod.

4.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Od září 2021 zřizuje MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí (max. 8) cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Cílem je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.

Pokud však ředitel MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.

4.11 Vzdělávání dětí mladší tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů a do každodenního vzdělávání se musí vědomě promítnout důraz na prožitkové učení.

Naším cílem je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základních sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let:

- zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek;
- zajištění životosprávy včetně stravování;
- upravení organizace vzdělávání;
- zohlednění přítomnosti této věkové kategorie při plánování a naplňování formálního kurikula.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání

Mateřská škola je jednopatrová budova pavilónového typu, v přízemí se nachází 3. třída s hernou, lehárnou a hygienickým zázemím. V druhé části přízemí je umístěna kuchyň, jídelny, technické zázemí školy (prádelna, mandl, sušárna, kotelna, garáž). V 1. poschodí je 1. a 2. třída se stejným uspořádáním. Dále jsou zde kabinety pro odborné pomůcky a výtvarný materiál.

5.2 Počet tříd a jejich charakteristika

Děti jsou rozděleny do tří tříd. Do tříd Broučků a Sluníček je zapsáno max. 27 dětí a do třídy Soviček max. 22 dětí (snížený počet dětí s vedoucí učitelkou)

Všechny třídy jsou věkově smíšené a navštěvují je děti 3- 7i let.

Organizace vzdělávání, věkově 3 - 5 let, je přizpůsobována potřebám a schopnostem dětí, je uplatňován adaptační režim, poskytován dostatek času na jednotlivé činnosti, děti nejsou neúměrně zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností.

Pro děti předškolního věku s předpokládaným nástupem do ZŠ jsou uplatňovány v organizaci vzdělávání metody a formy práce pro starší věkovou skupinu. Vzdělávací nabídka je zaměřena na přípravu dětí na vstup do ZŠ, zabezpečení podpůrných opatření, zabezpečení péče o děti s odkladem školní docházky. Rovněž se hlídá pravidelnost docházky dětí a sledují se případné jiné překážky pro vstup dítěte do ZŠ (patologie v rodině, potřeba vyšší spolupráce s rodiči dítěte atp. viz dále „Povinné předškolní vzdělávání“)

5.3 Zařazování dětí do jednotlivých tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd je respektováno složení tříd – věk dětí, poměr dívek a chlapců, sourozenecké vazby, přání rodičů, věkové zvláštnosti a potřeby dětí a provozní potřeby školy.

Do tříd jsou v rámci inkluzivního vzdělávání dětí zařazovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace.

5.4 Překrývání přímé pedagogické činnosti

Pedagogičtí pracovníci mají rozvrženu přímou práci s dětmi, tak, aby bylo co nejvíce zajištěno souběžné působení obou učitelek ve třídě. Tuto dobu 2-3 hodin denně využíváme k individuální péči, organizaci skupinových činností, zajištění pobytu venku, k organizaci při podávání oběda a přípravě dětí na odchod domů po obědě.

5.5 Kritéria pro přijímání dítěte

Ředitel Základní školy a mateřské školy Mladé Buky stanovuje následující kritéria pro rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Mladé Buky:

- 1/ Dosažení věku 6 let dítěte v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku
(podle §34 odst. 4 školského zákona se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky)
- 2/ Trvalý pobyt dítěte ve spádové oblasti, ve které mateřská škola sídlí
(pod Městys Mladé Buky patří také jeho části – Hertvíkovice, Kalná Voda, bude kontrolováno v matrice)
- 3/ Věk dítěte – starší dítě má přednost před mladším bez ohledu na pořadí podaných přihlášek

5.6 Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání. (§34a, odst.2 ŠZ) Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle §182a školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte. (§34a odst.2 ŠZ)

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech nejméně 4 hodiny v časovém rozpětí od 8 do 12 hodin.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu školy, v níž je vzděláváno.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy. Zanedbává-li zákonný zástupce péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte, dopustí se tím přestupku podle §182a ŠZ.

Podmínky pro uvolňování dětí plnících povinné předškolní vzdělávání při předem známé absenci delší než 3 dny:

Zákonní zástupci doloží řediteli školy žádost o uvolnění z povinného předškolního vzdělávání (k vyzvednutí u třídní učitelky), která bude obsahovat:

°jméno dítěte

°oznámení skutečnosti, které odůvodňují uvolnění dítěte

°časový rozsah absence

°podpis rodičů (zákonných zástupců)

V ostatních případech při absenci omlouvá nepřítomné dítě zákonný zástupce dítěte telefonicky nebo emailem v den začátku absence nejdéle do 8 hodin.

Třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje učitelka vedoucí učitelku školy, která informace vyhodnocuje a při zvýšeném počtu omluvenek ověřuje jejich věrohodnost.

Neomluvená absence je řešena pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračování neodůvodněné a neomluvené absence vedoucí učitelka písemně uvědomí orgán sociálně právní ochrany dětí. (§34a, odst.4 ŠZ)

5.7 Režim dne

spontánní hry dle volby dětí, pohybové a relaxační aktivity, komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální	6:15 - 9:25	6:15 – 9:55
Pobyt venku, hygiena	9:25 – 11:25	9:55 – 11:55
Oběd	11:25– 11:55	11:55 – 12:25
Hygiena, polední odpočinek	11:55 – 14:00	12:25 – 14:00
Odpolední svačina na třídách	14:00 – 14:10	14:00 – 14:10
Odpolední činnost	14:10 – 16:15	

6 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy „Skřítkův rok“ je zpracován pedagogickým týmem na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z přirozeného vývoje života dítěte předškolního věku. ŠVP vychází z ročního cyklu, svátků, lidových tradic a specifických podmínek naší mateřské školy. Celým školním rokem budou děti provázeny skřítkem, který je hlavním pojítkem mezi všemi tématy.

Vize školy a dlouhodobé cíle

„Chceme být školou, do které budou děti rády chodit, ve které budou učitelé rádi učit a do které budou rodiče s potěšením posílat své děti...“

Rodinná škola – v mateřské škole vytváříme takové prostředí, v němž je příjemná rodinná atmosféra. Učitelky zastávají mnoho rolí. Kromě nejdůležitější profesní: jsou dětem oporou v cizím prostředí, provází je novými situacemi v sociální skupině, chrání je tím, že dbají na dodržování pravidel slušného chování a jsou pro děti vzorem.

Bezpečné prostředí – je místo, kam chodí děti rády a beze strachu, kde se cítí dobře a spokojeně. Kde jsou ovlivňovány prosociálním směrem. Předcházíme šikaně a sociálně patologickým jevům tím, že problémy dětské skupiny každodenně řešíme. Uvědomujeme si, jak je důležité vnímání rozdílů mezi dětmi a schopnost respektovat odlišnosti, které s sebou přináší multikulturní společnost.

Partnerství a spolupráce – po celou dobu docházky dítěte do MŠ spolupracujeme s rodiči. Chápeme, že jednotné působení školy a rodiny je pro vývoj dítěte velmi důležité. Proto také spolupracujeme s dalšími subjekty, především odborníky ve vzdělávání a v péči o dítě.

Individuální rozvoj – vytváříme podmínky pro příznivý vývoj každého dítěte (počítáme s počátečními rozdíly a nerovnostmi, které si děti nesou ze svých rodin). Chceme každému dítěti umožnit, aby v mateřské škole objevil svoji jedinečnost i směr, kterým rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Každé dítě zaslouží osobitý přístup, aby v momentu ukončení docházky do mateřské školy dospělo k takové úrovni, která je pro ně v dané době přirozeně dosažitelná. Péče pedagogů v naší mateřské škole směřuje ke všestrannému vzdělávání bez rozdílů (dětí se SVP, děti nadané, děti mladší 3 let, děti s OMJ).

Tělesné aktivity – v dnešní době dětem chybí dostatek pohybu. Z toho důvodu nevynecháváme každodenní pohybové aktivity. I přes mírnou nepřízeň počasí dodržujeme pobyt venku. V letních měsících přesouváme činnosti ven, aby byly děti co nejvíce na vzduchu.

Tradice, zvyky, pranostiky – život v mateřské škole se přirozeně prolíná s vesnickým životem, který je charakteristický svojí cykličností, propojením s přírodou a vázaností na tradice.

Otevřenost MŠ – naše mateřská škola je otevřená novým myšlenkám, metodám a přístupům. Jsme rádi za vnější podněty („víč hlav, víc ví“), ovšem je předpokladem, že jsme schopni vyhodnotit jejich potřebnost a hodnotu.

Cílem školního vzdělávacího programu je rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost;
- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání;

· základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti;

· základy pro celoživotní učení;

· základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Cílem celého (ne)pedagogického týmu mateřské školy je vytvářet takové podmínky ke vzdělávání, aby byl čas prožitý v mateřské škole pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i dalšího vzdělávání. Záměrně se snažíme v dětech podněcovat aktivní zájem, jejich chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou. Rovněž se svým pedagogickým přístupem snažíme odkrýt slabiny dětí, nenásilně poukázat na jejich problematické rysy a nevhodné výchovné jevy.

Preferujeme tyto činnosti:

- volná hra, experimentování, kooperace
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- tvořivá práce nejen s přírodním materiálem

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené, skupinové, individuální a věkově diferencované činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

7 Vzdělávací obsah

Já skřítek

Životní etapy člověka, od narození do smrti. Základní poznatky o své rodině (znalost vlastní adresy, svého jména a data narození; orientace v rodinné hierarchii, základní pojmenování rolí). Porozumění tomu, co znamená bezpečí (bezpečná cesta do mateřské školy, pravidla v MŠ). Prevence a ochrana před nemocemi správné oblékání. Otužování a sport. Poznávání a přijetí dětské skupiny, soužití a respekt v dětské skupině a vůči dospělým.

Člověk a jeho tělo; Rodina, domov; Já a moji kamarádi; Bezpečnost má i ostatních

Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- je schopno chápat, že se lidé různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnosti a občanské:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o

psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
-

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy

předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

(zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Skřítek ve světě lidí

Život lidí na naší planetě a orientace v něm, získávání povědomí o existenci prostoru za hranicemi zeměkoule – o Vesmíru. Osvojení si poznatků o různých místech na Zemi, o životě tam a o významu ochrany životního prostředí na naší planetě a péče o ni. Rozvoj kladného vztahu k přírodě, k rodnému místu a k horám. Vytváření povědomí o různých profesích a povoláních lidí, o životě ve městě a na vesnici, o bezpečnosti silničního provozu, chování na silnici, o dopravě a o zdravých životních návycích a postojích jako základu zdravého životního stylu.

Kontinenty; Vesmír; Ekologie; Město a vesnice; Povolání; Doprava

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činností a občanské:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Skřítek přírodovědcem

Tento integrovaný blok bude zaměřen na poznávání charakteristických znaků ročního období, které je pro toto typické a změn počasí. Seznámíme děti se změnami v přírodě, s domácími zvířaty, jejich mláďaty, připomeneme péči o ně. Budeme pozorovat okolní svět, přírodu, život v lese i trávě, vnímat barvy a jejich proměny. Rozvíjet tvořivou představivost, manipulaci s přírodninami. Všimát si, jak je příroda rozmanitá a pestrá. Snahou je rozvoj osobnosti dítěte tak, aby odcházely rozvinuté po stránce psychické, sociální i fyzické.

roční období; barvy; počasí; zvířata; květiny; les

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence sociální a personální:

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnosti a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Kompetence komunikativní:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin a jiné)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Skřítek slaví

Záměr: Záměrem tohoto bloku je seznámení dětí se svátky a zvyky. Uvědomit si krásu a výjimečnost těchto svátků, vytvořit základy estetického vztahu ke kultuře a umění. Rozvíjet smyslové vnímání, představivost a fantazii, slovní zásobu a souvislé vyjadřování. V rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, jazyka a poznání. Vytváření prostoru pro sebehodnocení, samostatné vyjadřování názoru, posilování sociálního chování a jednání, prostor pro uvědomění si svých silných a slabých stránek.

Den matek; Den dětí; narozeniny; svátky; vítání občánků; výročí a oslavy vesnice; karneval a pohádky

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činností a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivního vztahu k němu
- vytvářet elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemi

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat se o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhé o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění s nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že se těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Skřítkovy tradice a zvyky

Záměrem tohoto bloku je přiblížit dětem hravou formou pojem tradice a zvyk. Staré zvyky a obřady měly a v mnoha případech i v dnešní době mají důležitou funkci-shromažďují a stmelují rodinu, ale i širší společenství (např. vesnici, kolektiv, nebo různé spolky). Umožňují tím krásu, společných prožitků. Zvyky vycházejí z dlouhodobých pozorování proměn v přírodě. Dnes se na staré zvyky díváme, jako na výsledek vývoje kulturnosti národa. Tímto integrovaným blokem rozvíjíme u dětí tvořivost, emocionalitu a fantazii. Přípravuje dítě na život získáváním zkušeností v různých sociálních rolích.

Dušičky; Halloween; Svatý Martin; Mikuláš; Advent; Vánoce; Tři králové; Masopust; Morena; Velikonoce

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje domluvená a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činností a občanské:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků schopnosti a dovednosti umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhými lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto prostředí (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj základně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jejich znaky, rozlišovat vůně chutě, vnímat hmatem)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla, přijímat vyjasněné a dohodnuté povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost strach i smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, popřípadě požádat o pomoc druhého i pro druhého
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě a že s těmito změnami je třeba počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

Doplňkové činnosti v MŠ Mladé Buky

1/ Běžkařský výcvik

– základní příprava pro výuku běhu na běžkách, probíhá na zahradě MŠ (podle sněhových podmínek vždy skupina 8 dětí)

2/ Spolupráce s knihovnou

- periodické docházení do knihovny a spolupráce s knihovnicí

3/ Docházení do tělocvičny

- spolupráce se ZŠ, vyhrazený čas – úterý od 9:00 – 10:00

4/ Divadelní představení, výukové dny a projektové dny v mš i mimo mš

- minimální program v měsíční periodice

5/ Saunování – od října do března, děti pravidelně jednou týdně docházejí do sauny

6/ Spolupráce s KRNAP

– 1 x za měsíc přednáška v MŠ na téma podle programu vzdělávacího cyklu, metodicky zajištěno lektory KRNAP (po stránce metodické, obsahové a vzdělávací zpracována do školního projektu „Krkonošovi skřítkové“).

8 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

8.1 Evaluace a pedagogická diagnostika

8.1.1 Evaluace

Evaluační systém školy není primárně určen k hodnocení výsledků vzdělávání, ale ke sledování rozvoje dítěte. Evaluace je pro nás nástrojem k hledání optimálních cest při vzdělávání dětí. Cílem evaluace je posouzení efektivity a kvality všech činností a podmínek, za kterých na škole probíhají.

v pedagogické oblasti:

- Soulad ŠVP a RVP PV
- Kvalitu podmínky pro výchovu a vzdělávání v kontextu RVP PV
- Soulad ŠVP a TVP – plánování činností a plnění cílů ŠVP (TVP)
- Průběh vzdělávání – naplňování dílčích cílů a kompetencí předškolního vzdělávání, formy a metody práce s dětmi
- Výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí
- Kvalitu integrace
- Vlastní práce učitelky a jejího profesního rozvoje-autoevaluace (sebehodnocení)
- Spolupráci s rodiči

v oblasti administrativní a provozní:

- Hospodaření s prostředky a majetkem školy
- Řízení lidských zdrojů (odměňování, motivace, vzdělávání, kooperace, kompetence)
- Spolupráce s partnery, zřizovatelem
- Bezpečnost a čistota

8.1.2 Pedagogická diagnostika

Pedagogové budou pravidelně, dvakrát ročně, provádět pedagogickou diagnostiku všech dětí. Závěry z diagnostiky budou zapisovány na diagnostický arch, který je založen každému nastupujícímu dítěti do mateřské školy. Diagnostický arch je vedený jako důvěrný, přístupný je pouze pedagogům nebo rodičům dítěte. Pedagogové sledují dítě v jednotlivých vývojových oblastech jeho psychomotorického vývoje, kde jsou zaznamenávány pokroky nebo nedostatky ve vývoji daného dítěte.

Pro účely pedagogické diagnostiky využívají pedagogové různé diagnostické metody a sledují dítě v různých oblastech. Nejčastější a nejpřirozenější metodou, kterou je pozorování a diagnostika výtvarného projevu. Pro diagnostiku prostřednictvím dětské kresby, pracovních listů je každému dítěti založeno jeho portfolio. Toto portfolio je vedeno jako diagnostický nástroj důvěrného charakteru. Je však určen k nahlédnutí pro rodiče i jiné subjekty, které se podílí na vzdělávání dítěte.

Dále je sledováno chování dítěte při hře, ve vztahu s vrstevníky, s dospělými (známými, neznámými) jeho sociální postavení ve skupině.

Sledujeme i další oblasti:

- Motorika
- Grafomotorika
- vizuomotorika
- řeč, příp. logopedické nedostatky
- vyjadřování
- sebeobsluha
- hygienické návyky
- dokončení práce (soustředění)
- znalost barev
- všeobecný přehled
- časoprostorová orientace
- pravolevá orientace
- temperament
- problémy v rodině – příp. nedostatky v rodině (zanedbané dítě, týrané dítě)

Očekávané výstupy pro děti v režimu povinné předškolní docházky:

- znalost svého jména, bydliště, jména rodičů, jejich zaměstnání
- sebeobsluha – samostatné oblékání (zip, knoflíky, klička)
 - hygienické a pracovní návyky – správné sezení při práci, správný úchop psacího náčiní, postupování podle pokynu, přiměřené soustředění
 - orientace v tělesném schématu – pojmenování částí těla, kresba lidské postavy
 - praktické dovednosti – stříhání (rovné čáry, kruh), čistota při práci s lepidlem, práce se štětcem, barvami
 - znalost základních a doplňkových barev
 - chápání základních časových pojmů (části dne, včera, zítra atd.)
 - koordinace pohybů – rovnováha na jedné noze, házení a chytání míče atd.
 - pravolevá orientace a orientace v prostoru (pojmy vlevo, vpravo, nad, pod, před, mezi, nahoře, dole atd.)
 - porovnávání velikostí a tvarů daných předmětů, rozlišování základních geometrických tvarů (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), pojmy (první x poslední, méně x více atd.)
 - orientace v číselné řadě od 1 – 10, umět vyjmenovat a spočítat prvky
 - správná výslovnost hlásek, bohatá slovní zásoba, umět vytvořit rým, řeč ve větách, gramatická správnost, umět popsat situaci, vyprávět příběh
 - rozlišování hlásek – sluchová analýza a syntéza slov, určování první a poslední hlásky ve slově, vytvoření slova na danou hlásku, vytleskání slabiky, zopakovat vytleskaný rytmus
 - poznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno, umět se podepsat
 - konstrukční dovednosti (práce se stavebnicí, skládání puzzle, vkládací stavebnice)

8.2 Evaluační systém

8.2.1 Dokumenty školy – ŠVP PV, TVP, soulad ŠVP PV - RVP PV

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
<u>Evaluace integrovaných bloků</u> – Zhodnocení stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	- konzultace - pedagogické rady	Průběžně dle plánu	ved. MŠ, pedagog
<u>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků</u>	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2 x ročně, nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	ved. MŠ, pedagog
<u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</u> - Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	-Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady	1x / rok	Ved. MŠ, pedagog

8.2.2 Podmínky vzdělávání

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
<u>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</u> - Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a	Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace	Průběžně Průběžně Průběžně	ved. MŠ, pedagog

forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	pedagogů Pedagogické rady – písemně do zápisu Sebehodnotící dotazník Hospitace	Dle plánu 1x ročně Dle plánu	ved. MŠ
<u>Osobní rozvoj pedagogů</u> - Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci - Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu - Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	-Pozorování -konzultace -pedagogické rady -Hospitace -Sebehodnocení – hodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 1 x ročně	ved. MŠ, pedagog ved. MŠ, pedagog

8.2.3 Průběh vzdělávání

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
<u>Materiální podmínky</u> - Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Kontroly vybavení, inventarizace Výroční zpráva	2x / rok 1x / rok průběžně	ved.MŠ, školnice, ved. ŠJ, inventarizační komise,
<u>Životospráva</u> -Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Kontroly Revize Školení (ŠJ, BOZP)	2x / rok Dle plánu Dle potřeby	Bezpečnostní a revizní technik Vedoucí ŠJ, školnice
<u>Psychosociální podmínky</u> Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování individuality, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Autoevaluace pedagoga – pedagogické rady	Dle plánu Dle plánu	ved. MŠ, pedagog
<u>Organizace</u> organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady	Dle plánu	ved. MŠ, pedagog
<u>Řízení MŠ</u> Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Pedagogické rady	Dle plánu	ved. MŠ, pedagog

Personální a pedagogické zajištění DVPP Autoevaluace pedagoga Spolupráce kolektivu	Pedagogické rady	1x - 2x / rok průběžné	ved. MŠ, pedagog
---	------------------	---------------------------	------------------

8.2.4 Spolupráce

	OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Spolupráce s rodiči	Informovanost o činnostech v MŠ	-rodičovské schůzky -nástěnky, webové stránky, fotodokumentace	2x / rok průběžně	ved. MŠ, pedagogové, rodiče
	Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí	-individuální rozhovory, konzultace s rodiči	průběžně dle zájmu rodičů a dle potřeb pedagogů	ved. MŠ, pedagogové, rodiče
	Dotazník pro rodiče	-dotazníková anketa	dle potřeby	
	Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	- konzultace - pedagogické rady	průběžně	ved. MŠ, pedagog, provozní zaměstnanec
Spolupráce se ZŠ	Společné akce a aktivity Předávání zkušeností Spolupráce – Zápis do ZŠ (příprava na školu)	- konzultace - fotodokumentace -schůzka s pedagogy ze ZŠ, informovanost ODŠ	Dle potřeb 1x / rok	ved. MŠ, pedagog,