

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ZŠ MLADÉ BUKY

(podle zákona č. 472/2011 - 561/2004 sb. Školský zákon, vyhláška č. 48/2005 § 17, schváleno ped. radou a Radou školy.)

Pedagogické zásady:

1. Přiměřená náročnost a takt.
2. Přihlédnutí k věku, pohlaví, nadání, zdravotnímu stavu a k poruchám učení.
3. Právo k indispozici (1 nejhorší známka za pololetí se nepočítá).
4. Možnost opravit si špatnou známku v daném termínu.
5. Seznámit žáky s pravidly klasifikace a kritérii – na začátku školního roku a zapsat do Bakalářů
6. Dostatek známek nebo jiných hodnocení v hlavních předmětech (minimálně 5 za pololetí – z toho 1 ústní) a ve výchovách - minimálně 4 hodnocení za pololetí
7. Povinnost sdělit objektivní hodnocení - ústní okamžitě, písemné do 1 týdne.
8. Výsledná známka není průměrem známek (váha známek!). Zdůraznit hlavně při elektronické ŽK
9. Na kontrolní práce procvičené učivo a vhodný rozsah (15 – 20 min práce učitele), včas oznámit.
10. Povinnost informovat rodiče o zhoršení prospěchu, výchovných problémech a hledat řešení.
Žáci ohrožení školním neúspěchem – viz. preventivní program.
11. Úloha třídního učitele jako patrona, povinnost učitelů informovat třídního nebo vedení školy při zhoršení prospěchu a chování.
12. Zdůrazňujeme správné odpovědi nad chybami a správnou práci s chybou. Právo žáka na opravu známky.
13. Sjednotit počet chyb při klasifikaci (Čj, hlavní předměty %).
14. Opravovat gramatické chyby vždy, ale kromě jazyků nehodnotit.
15. Žák je informován o rozsahu zkoušení a pravidlech a kritériích klasifikace.
16. U starších žáků používat metodu sebehodnocení.
17. Při pololetní a závěrečné klasifikaci sdělit známky předem dětem a u velmi zhoršeného prospěchu, či nedostatečné známky předem informovat rodiče.
18. Zdůrazňujeme zvyšování vnitřní motivace učení, sebehodnocení a vlastní rozvoj KK (klíčové kompetence – 6x – Učení, Problém, Komunikace, Občanská, Pracovní, Sociálně-personální)
19. Písemné práce po opravení rozdat žákům, vysvětlit správné řešení. Pak písemné práce vybrat a uložit do 31.8. za dodržení podmínek GDPR a pak skartovat.

Závazná část plynoucí ze školského zákona:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků - § 51

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Podklady ke klasifikaci:

1. Pozorování žáka
2. Sledování výkonu
3. Připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly)
4. Zkoušky: písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické
5. Testy - používat hodnocení z klasifikačních deníků (90, 70, 40, nad 20 %)
6. Kontrolní práce a praktické zkoušky (matematika a čeština – 4 za rok, ostatní 2 za rok)
7. Konzultace s rodiči, ped. poradnou, lékařem
8. Rozhovor s žákem, sebehodnocení

9. Analýza výsledků (povinnost vést si evidenci) – třídní kniha, elektronická žákovská knížka, kl. a ped. deník, portfolio, uchování pís. prací žáka

10. Sebehodnocení

Typy předmětů a odlišnost v hodnocení:

1. Teoretické – jazyky, matematika, chemie, fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka, přírodověda, vlastivěda
2. Praktické - informatika , praktické činnosti, domácnost, volitelné předměty
3. Výchovy – Tv , Vv , Hv , Vo , Rv, Vz, Vp

ad 1. Klasifikace v teoretických předmětech:

Výborný: ovládá požadavky – OVO (90-100%) – očekávané výstupy oboru
samostatný, tvořivý
myslí logicky, spojuje s praxí
grafický projev estetický, výstižný
malé množství malých chyb, dovede si je opravit
schopnost samostatně studovat text

Chvalitebný: ovládá samostatně všechny podstatné části – OVO (89-70%)
samostatný s menšími podněty
grafický projev – menší nedostatky
více menších chyb, ne podstatné chyby
s menší pomocí samostudium

Dobrý: zvládá učivo (OVO) v podstatných částech (69-40%)
v činnostech se objevují chyby (úrovně dosáhl)
s pomocí učitele dokáže chyby opravit
uplatnění poznatků s pomocí učitele
myšlení vcelku správné
grafické i ústní nedostatky
samostudium – dokáže podle návodu

Dostatečný: ovládá se závažnými mezerami a chybami, základů požadavků dosáhl (nad 20%)
málo pohotový
myšlení není tvořivé
projev není estetický
samostudium – má těžkosti

Nedostatečný: ani s pomocí nezvládá základní učivo
závažné chyby se opakují
chyby nedovede opravit
samostudia není schopen

ad. 2 Klasifikace v praktických předmětech:

Hodnotí se: 1, vztah k předmětu a práci
2, osvojení dovednost
3, využití znalostí v praxi
4, tvořivost a aktivita
5, kvalita výsledku práce
6, udržování pořádku, kázně a bezpečnosti
7, hospodárnost práce se surovinami, vztah k pomůckám
8, obsluha nářadí, strojů a ostatních pomůcek

Výborný: kladný vztah, samostatnost, tvořivost, pomoc slabším, vzorné dodržování kázně a pořádku, pouze malé chyby, dokáže odstranit

Chvalitebný: méně tvořivý, nedělá velké chyby, více menších nedostatků

Dobrý: menší výkyvy v práci, potřebuje pomoc učitele, problémy s organizací práce, musí být podněcován k dodržování pravidel, někdy porušuje pravidla, ale dá si říct

Dostatečný: pracuje bez zájmu, jen za kontroly učitele, časté velké chyby, uvědoměle a opakovaně porušuje bezpečnostní a pracovní pravidla

ad. 3 : Klasifikace ve výchovách

Kritéria hodnocení : - kombinace 1,2 (znalosti i dovednosti)

- přihlídnutí ke zdravotnímu stavu
- zřetel na nadání a rodinné prostředí
- vztah k předmětu – úroveň vlastního zlepšování
- kvalita osvojování nových dovedností
- estetické vnímání

Výborný: velmi aktivní, samostatný, plně využívá osobní předpoklady, přesný, procítěný

Chvalitebný: menší nedostatky, aktivní, méně tvořivý, ukázněný

Dobrý: méně aktivní, časté chyby, potřebuje pomoc učitele, s kontrolou a podněcováním dodržuje pravidla a kázeň

Dostatečný: hodnocení jen při mimořádných případech

Hodnocení chování : navrhuje třídní učitel, rozhoduje pedagogická rada! ?

(možnosti jednotlivých kázeňských trestů a odměn)

- základní normou je dodržování školního řádu
- přihlídnutí k věku, pohlaví, rodinnému prostředí, rozumu
- vždy zjistit důvod prohřešku a oznámit a zdůvodnit trest
- předchozí tresty se sčítají, jen když se výchovná opatření minuly v účinku
- v závažných případech se hodnotí i chování mimo školu
- přísněji se hodnotí podvody, krádeže a ubližování mladším (šikana)
- zásada nenechat problémy narůstat
- včas si promluvit se žákem nebo rodiči
- velmi nutná důslednost
- nutno vést dokonale záznamy, větší problémy vždy sdělit písemně rodičům – mít podklady

Za porušování školního řádu se považuje:

- pozdní příchody, zapomínání pomůcek, vyrušování, nerespektování příkazu pedagoga, znečišťování prostředí, nepřezouvání, nepřipravenost na výuku, používání mobilního telefonu při vyučování

Závažné porušení školního řádu:

- neuctivé a neslušné chování vůči zaměstnancům školy, úmyslné vyrušování výuky a poškozování inventáře školy, neomluvená absence, požití návykových látek, šikana v prvotní fázi

Hrubé porušení školního řádu:

- fyzické napadení spolužáka, šikana, agresivní chování, opakované úmyslné poškozování inventáře, opakované požití návykových látek, rasismus, opakované záškoláctví, krádež a podvod

Hodnocení chování:

Velmi dobré: ojedinělé méně závažné přestupky
Počet zapomenutí: do 30 za čtvrtletí
Počet poznámek: do 6 za pololetí

Napomenutí třídního učitele: zapomínání 10-15 za čtvrtletí, 2 poznámky

Důtka třídního učitele: zapomínání 16-20 za čtvrtletí
poznámky 3

Důtka ředitele: zapomínání 21-35 za čtvrtletí
poznámky 4,5 za pololetí
1 závažný přestupek

Uspokojivé: 2 závažné přestupky, 1 hrubý přestupek, 6 poznámek za pololetí
6 a více méně závažných přestupků, nad 35 zapomenutí za čtvrtletí
snaha napravit chyby, dobrý přístup ke škole
neomluvená absence nad 2 hodiny

Méně uspokojivé: opakovaně závažné a hrubé přestupky
narušování práce třídy
bez snahy o nápravu
záškoláctví nad 10 hodin

Pochvaly:

Pochvala třídního učitele:

Udílí třídní učitel za výrazný úspěch ve školní nebo mimoškolní aktivitě a déletrvajícím úspěšnou školní práci

Pochvala ředitele školy:

Udílí ředitel školy za mimořádný projev lidskosti a občanství, za mimořádnou občanskou nebo školní iniciativu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí hodnocení, je i výchovnou metodou. Žáci si na hodnocení pedagogem, spolužákem i sebou samým postupně přivykají. Je nutno pracovat na objektivitě a poznání vlastní kvality. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení pedagoga, ale především rozvíjí evaluaci a aktivitu žáka.

Klasifikační řád byl oficiálně schválen pedagogickou radou dne 30.8.2023 a je nedílnou součástí školního řádu.

Klasifikační řád byl schválen radou školy 7.11.2023

Rodiče i žáci s ním budou seznámeni na začátku školního roku a na rodičovské schůzce.

Klasifikační řád je vyvěšen na www stránce školy.